

## Технологическая карта занятия

**Образовательная(ые) область(и):** художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Тема занятия:** «Ребятам о зверятах»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Цель занятия:** создание конструкций «Лев, черепаха, змея, крокодил » из деталей конструктора LEGO.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** совершенствовать умение создавать конструкцию «Лев, черепаха, змея, крокодил» по модели.

**Воспитательная:** побуждать к выполнению правил безопасного использования конструктора;

**Развивающая:** развивать умение анализировать основные части конструкции объекта, их функциональное назначение.

Поддерживать детскую познавательную инициативу, интерес к техническому творчеству.

**Дополнительные задачи:**

**конструирование:** создать конструкции «Лев, черепаха, змея, крокодил» из деталей конструктора LEGO.

**Словарная работа:**

**Планируемые результаты занятия:** дети создадут конструкции «Лев, черепаха, змея, крокодил» из деталей конструктора LEGO.

**Подготовительная работа:** просмотр мультфильма о животных Африки, беседа по содержанию.

**Материалы и оборудование:** конструктор LEGO, изображение моделей с названиями на листах в клетку, на листах формата А4 без подписей.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 0,5 мин.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей деятельности.	1. Рассматривает иллюстрации с изображениями животных 2. Проводит ситуативный разговор по актуализации содержания деятельности на подготовительном этапе: просмотр мультфильма о животных Африки, беседа по содержанию.	Словесный метод: ситуативный разговор, напоминание	Дети принимают участие в ситуативном разговоре: актуализируют содержание деятельности на подготовительном этапе.	Дети проявят готовность к предстоящей деятельности
2.	Основной этап ( 28 минут)					

2.1.	Этап постановки проблемы 4 минуты	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>1. Подводит детей к необходимости создания конструкций «Лев, черепаха, змея, крокодил» задав вопрос: бывают ли игрушки таких животных? Хотели бы вы стать изготовителями игрушек?</p> <p>3. Задаёт детям вопрос: из каких материалов можно создать конструкции «Лев, черепаха, змея, крокодил»</p> <p>3. Формулирует вместе с детьми цель занятия: создание конструкций «Лев, черепаха, змея, крокодил» из деталей конструктора LEGO</p>	Словесные: ситуативный разговор, вопросы, обсуждение	Дети принимают участие в формулировке проблемного вопроса/формулировании цели занятия	Дети сформулируют проблемный вопрос/цель занятия  Проявят интерес к предстоящей деятельности.
2.2.	Этап ознакомления с материалом 4 минуты	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация ) определенного объема знаний и представлений о конструкции из Lego.	<p>1. Демонстрирует детям модель конструирования «Лев, черепаха, змея, крокодил» из деталей конструктора LEGO.</p> <p>2. Задаёт детям вопрос: какие конструкции могут быть скрыты в моделях (иллюстрации моделей без подписей), их функциональное назначение</p> <p>2. Проводит ситуативный разговор о том, какие части имеют конструкции, их функциональное назначение, пространственное расположение друг к другу, из каких деталей состоят части конструкций, установление пространственного расположения этих деталей по отношению друг к другу</p> <p>3. Конструирование по модели. Задаёт детям вопросы: Каким образом будет выполнена конструкция, какие детали конструктора могут нам понадобиться при создании конструкции</p>	Наглядные: показ конструкции  Словесные: ситуативный разговор, вопросы, обсуждение.	Дети рассматривают и анализируют модель.	Дети выполняют анализ основных частей конструкции объекта.

					Дети высказывают свои предположения по обсуждаемым вопросам.	
2.3.	Этап практического решения проблемы 20 минут	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>1. Предлагает создать конструкцию по модели конструкций LEGO на выбор «Лев, черепаха, змея, крокодил».</p> <p>2. Напоминает детям правила безопасного использования конструктора</p> <p>3. Предлагает объединить получившиеся конструкции в сюжетную постройку</p>	<p>Практические: конструирование</p> <p>Словесные: инструкция</p>	<p>Дети выбирают конструкции, выражают готовность к конструированию.</p> <p>Дети актуализируют правила безопасного использования конструктора</p>	Дети создадут конструкцию «Лев, черепаха, змея, крокодил, вертолет» из деталей конструктора LEGO
	Динамическая пауза 1 мин.	Удовлетворение двигательной потребности детей (либо: снятие мышечного напряжения)	<p>1. Проводит динамическую паузу: комплекс физических упражнений на снятие мышечного напряжения. <b>"Головой качает Лев"</b> Головой качает лев Раз, два, три — вперёд наклон, Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.) Головой качает лев — Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)</p>	<p>Наглядный: показ</p> <p>Практические: выполнение упражнений</p>	Дети включены, выполняют упражнения по показу воспитателя	Дети удовлетворяют двигательную потребность.

			Садятся на места.			
3.	Заключительный этап 1 мин	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	1. Взрослый задает рефлексивные вопросы: чтобы у меня получилось сконструировать... сначала я сделал(а) ..., затем..., в конце.... 2. Мотивирует детей на последующую деятельность, задает вопрос: какую конструкцию можно добавить к получившейся/ каким образом можно усовершенствовать получившуюся конструкцию? Предлагает детям поиграть с получившимися конструкциями	Словесные: вопросы.	Дети включены в разговор.	Дети установят последовательность выполнения собственных действий, вследствие чего установят причинно-следственные связи между своей успешность/не успешностью в деятельности